



PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DE POSGRADO

NEUROPSICOLOGÍA EDUCACIONAL E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE (DEA)

Año 2024

COORDINACIÓN ACADÉMICA Y TUTORÍA: Dra. María Belén Causse

FUNDAMENTACIÓN:

La Neuropsicología educacional puede ser conceptualizada como una disciplina que articula los conocimientos sobre el funcionamiento cerebral y los procesos de aprendizaje y enseñanza. En este sentido, se nutre de otras especialidades de las neurociencias en general y de la neuropsicología infantil y del aprendizaje en particular.

Las neurociencias y los procesos educativos han comenzado a vincularse en la década del 60 y esta relación ha ido evolucionando hasta alcanzar actualmente un grado significativo de desarrollo, gran cantidad de publicaciones sobre el tema y el desarrollo de una multiplicidad de programas de formación en todos los países (Lipina & Sigman, 2011).

En este sentido, Antonio Battro (1996) habla de “neuroeducación”, a la que define como una interdisciplina y transdisciplina, la cual promueve una articulación entre las ciencias de la educación y aquellas ciencias que se encargan del desarrollo cognitivo del ser humano.

Sin embargo a pesar de la multiplicidad de investigaciones y avances sobre estas temáticas, la realidad es que, según Lipina & Sigman (2011), persisten aún muchos obstáculos de tipo epistemológico, conceptual y metodológico. Y mucho más aún de implementación de estos conocimientos y su articulación, a los procesos de aprendizaje escolar, de modo que se pueda llevar a cabo un proceso de enseñanza- aprendizaje basado en la evidencia científica.

El avance en el conocimiento del cerebro y su funcionamiento, así como las posibilidades de instrumentación de los conocimientos de las neurociencias a la práctica educativa ha dado lugar también a la inclusión de muchos de los llamados “neuromitos”, provenientes del discurso popular, pero que poca evidencia científica poseen, tales como las creencias sobre el pensamiento del cerebro izquierdo-cerebro derecho, el porcentaje de cerebro que se utiliza, etc. Incluso muchas propuestas educativas que Lipina & Sigman (2011) describen como “educación basada en el cerebro” se apoyan sobre dichos neuromitos, los cuales carecen de evidencias científicas adecuadas.

La interfaz entre las neurociencias y los procesos de aprendizaje requiere superar estos neuromitos y fundamentarse en procesos de investigación científica sobre el aprendizaje y la enseñanza en contextos áulicos, que contemplen distintos aspectos del desarrollo humano integrando perspectivas interdisciplinarias.

“...Este fundamento debe considerar cuidadosamente la integración de componentes genéticos, neurales, cognitivos y emocionales sobre el aprendizaje...” (Lipina & Sigman, 2011).

Los beneficios potenciales de integrar a las neurociencias y las disciplinas denominadas “ciencias de la educación”, podrían ser múltiples pero dependen en gran medida de que los docentes puedan incorporar los aportes de las neurociencias, en particular de la neuropsicología del aprendizaje, a sus prácticas profesionales diarias. Para lograr este objetivo, es necesario no sólo facilitar y actualizar los conocimientos científicos, sino plantear escenarios de acción que permitan la reflexión y posterior modificación de la propia práctica profesional, transformándola en un quehacer sustentado científicamente.

Esto brinda enormes posibilidades de optimizar no sólo los procesos de aprendizaje normotípicos, sino también, poder atender a la neurodiversidad y especialmente a los procesos de aprendizaje de aquellos niños que presentan algún tipo de dificultad o alteración del neurodesarrollo (dificultades específicas de aprendizaje, trastorno por déficit de atención, TEA, etc.), atendiendo a los derechos que les competen a recibir una educación de calidad, con procesos de enseñanza diseñados de acuerdo a sus posibilidades y características, dando de ese modo cumplimiento a la legislación vigente en materia de derechos de los niños, niñas y adolescentes.

DOCENTES:

- Seminario I: Dranda. Sandra Torresi (Universidad Favaloro)
- Seminario II: Mg. Flavia Gannio (SOMA)
- Seminario III: Dra. Sandra Marder (CEREN- UNLP).
- Seminario IV: Dranda. Sandra Torresi (Universidad Favaloro)
- Seminario V: Dra. Claudia Karina Abraldes (UNSAM- Garrahan) Lic. Laura Golubovic (DGEGP-CABA)

OBJETIVOS:

- A. Proporcionar herramientas científicas actualizadas referidas a los conocimientos neurofisiológicos, neurocognitivos y emocionales que sustentan los procesos de aprendizaje y sus alteraciones.



- B. Propiciar la construcción de recursos para reflexionar sobre la propia práctica docente y reformularla a la luz de las evidencias científicas sobre los procesos de aprendizaje y sus alteraciones.
- C. Facilitar recursos para diseñar estrategias de enseñanza eficaces y contextualizadas.
- D. Promover el conocimiento actualizado sobre las dificultades específicas de aprendizaje y el perfil neuropsicológico de los trastornos del neurodesarrollo, a fin de reflexionar sobre el diseño de estrategias de enseñanza que faciliten los procesos de inclusión e integración escolar.
- E. Brindar recursos teóricos y prácticos que permitan mejorar las trayectorias educativas de aquellos alumnos que presenten diversos grados de neurodiversidad o discapacidad.

DESTINATARIXS:

Docentes de todos los niveles (inicial, primario, medio, superior, especial, artística), licenciadxs en ciencias de la educación, psicopedagogxs, fonoaudiólogxs, psicólogxs escolares, otrxs profesionales de la educación, licenciadxs o técnicxs en RRHH, capacitadores, otrxs. Se considerará a quienes poseen títulos de carreras de pregrado como posibles cursantes, siempre los mismos se vinculen a la salud, la educación o la capacitación en general.

ESTRUCTURA CURRICULAR:

SEMINARIO I: Procesos neurocognitivos y aprendizaje.
Carga horaria: 40 hs.

SEMINARIO II: El aprendizaje de la escritura y sus alteraciones. Disgrafía. Carga horaria: 40 hs

SEMINARIO III: El aprendizaje de la lectura y sus alteraciones. Dislexia.
Carga horaria: 40 hs

SEMINARIO IV: El aprendizaje del cálculo y sus alteraciones. Discalculia.
Carga horaria: 40 hs

SEMINARIO V: Los trastornos del neurodesarrollo y los procesos de aprendizaje áulico. Carga horaria: 40 hs

Carga horaria total del programa de actualización: 200 hs. reloj

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LOS SEMINARIOS:

SEMINARIO I: Procesos neurocognitivos y aprendizaje

1. Las neurociencias en el aula. Neurociencias conductuales y Neuropsicología. Neuroeducación. Neuropedagogía. Neuropsicología del Aprendizaje. La necesidad de incorporar conocimientos basados en la evidencia científica en los procesos de planificación, enseñanza y evaluación.
2. Procesos neuropsicológicos básicos del aprendizaje. Caracterización, bases cerebrales, desarrollo ontogenético. Aplicación de los conocimientos científicos en el contexto áulico.
 - a. Atención.
 - b. Memoria.
 - c. Lenguaje. Especial énfasis en conciencia fonológica.
 - d. Visuoespacialidad y visuoconstrucción.
 - e. Funciones Ejecutivas.
 - f. Motivación – Emoción- Creatividad.

SEMINARIO II: El aprendizaje del sistema de escritura y sus alteraciones. Disgrafía

El aprendizaje de la escritura. Su relación e interdependencia con el proceso de aprendizaje lector. Bases neurobiológicas. Variables neurocognitivas involucradas.

La disgrafía. Caracterización. Tipos. Detección e intervención pedagógica en el espacio áulico.

SEMINARIO III: El aprendizaje de la lectura y sus alteraciones. Dislexia

El proceso lector. Variables neurocognitivas. Bases cerebrales. El rol de la conciencia fonológica. Su desarrollo y estimulación. La enseñanza y el aprendizaje de la lectura. Programas de alfabetización con evidencia científica.

La dislexia. Caracterización. Signos. Detección y derivación. Prevención. Intervención temprana. Atención en el aula. Intervención pedagógica.

SEMINARIO IV: El aprendizaje de los procesos matemáticos y sus alteraciones. Discalculia

El desarrollo de las nociones matemáticas desde el nivel inicial hasta el nivel secundario. Su vinculación con otros procesos cognitivos. Bases neurobiológicas



La discalculia y otras dificultades matemáticas. Caracterización. Detección e intervenciones pedagógicas en el aula.

SEMINARIO V: Alteraciones del neurodesarrollo y su vinculación con el aprendizaje escolar

Condiciones del neurodesarrollo y su impacto en el aprendizaje escolar: TEA, TEL, TDAH, DI, otras condiciones del neurodesarrollo. Perfiles de funcionamiento neurocognitivo e intervención pedagógica en el aula.

El impacto de la vulnerabilidad social en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje escolar. La importancia de los conocimientos de las neurociencias en el rol de la escuela en la búsqueda de igualdad de oportunidades. La intervención pedagógica en períodos críticos y sensibles.

REQUISITOS DE CURSADO Y ACREDITACIÓN:

Para la acreditación de cada seminario se requerirá la asistencia del 75% de las clases sincrónicas y la presentación de las instancias evaluativas que se detallan a continuación.

Cada seminario contará con dos evaluaciones (acreditables):

1. Una evaluación grupal en la cual se trabajará la articulación entre los conocimientos y su instrumentación en los procesos de aprendizaje escolares, con la finalidad de realizar un proyecto de intervención específico y contextualizado, centrado en la temática nuclear del curso. Dicha evaluación deberá presentarse dentro de los 30 días posteriores a la finalización del curso.
2. Una evaluación individual, de tipo teórico, que se realizará mediante la PEDCO. La misma se llevará a cabo dentro de los 15 días posteriores a la finalización del cursado.

MODALIDAD DE DICTADO: Sincrónico



CRONOGRAMA DE DICTADO:

Seminario	Docente	Fecha de cursado	Días y horarios
1. Procesos neurocognitivos y aprendizaje	Dranda. Sandra Torresi	Abril-Mayo 2024	Miércoles 17 y 24 abril – Jueves 2 de mayo – Miércoles 9 de mayo, de 18 a 21 hs.
2. El aprendizaje del sistema de escritura y sus alteraciones. Disgrafía	Mg. Flavia Gannio	Junio 2024	Miércoles 5, 12, 19 y 26, de 18 a 21 hs.
3. El aprendizaje de la lectura y sus alteraciones. Dislexia	Dra. Sandra Marder	Agosto 2024	Miércoles 7, 14, 21 y 28, de 18 a 21 hs.
4. El aprendizaje de los procesos matemáticos y sus alteraciones. Discalculia	Dranda. Sandra Torresi	Octubre 2024	Miércoles 2, 9, 16 y 23, de 18 a 21 hs.
5. Alteraciones del neurodesarrollo y su vinculación con el aprendizaje escolar	Dra. Karina Abralde Lic. Laura Golubovic	Noviembre- Diciembre 2024	Lunes 25 y Miércoles 27 de noviembre – Lunes 2 y Miércoles 4 de diciembre, de 18 a 21 hs.